

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนอนุบาลชลบุรีในสถานการณืปกติใหม่ เป็นการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาสภาพการบริหารโรงเรียนอนุบาลชลบุรีในสถานการณืปกติใหม่ 2) เพื่อสร้างและพัฒนาการบริหารโรงเรียนอนุบาลชลบุรีในสถานการณืปกติใหม่ 3) เพื่อตรวจสอบ รับรองกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนอนุบาลชลบุรีในสถานการณืปกติใหม่ 4) เพื่อศึกษาผลการบริหารโรงเรียนอนุบาลชลบุรีในสถานการณืปกติใหม่ โดยเก็บข้อมูลจากผู้บริหาร ครูและบุคลากรของโรงเรียนอนุบาลชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 เพื่อให้การวิจัยดำเนินการไปอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ สามารถต่อบัณฑิตผู้ประสงค์ของการวิจัยได้ ผู้วิจัยจึงกำหนดแนวทางการดำเนินการวิจัยและระเบียบวิธีวิจัย ดังนี้

ขั้นตอนดำเนินการวิจัย

เพื่อให้การวิจัย กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนอนุบาลชลบุรีในสถานการณืปกติใหม่ เป็นไปตามระเบียบวิธีวิจัย ผู้วิจัยจึงกำหนดขั้นตอนการดำเนินการวิจัย ออกเป็น 3 ขั้นตอน ดังต่อไปนี้

R1 ขั้นที่ 1 ศึกษาปัญหา แนวคิด ทฤษฎี หลักการด้านกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนในสถานการณืปกติใหม่ จากตำรา หนังสือ บทความ รวมถึงศึกษางานวิจัย Website เกี่ยวกับกลยุทธ์การบริหาร และข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิด้านกลยุทธ์การบริหาร 7 ท่าน

D1 ขั้นที่ 2 ร่างกลยุทธ์ โดยการนำมาสร้างเป็นแบบสอบถามผ่านกระบวนการหาประสิทธิภาพและส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่างที่เป็นครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนอนุบาลชลบุรี จำนวน 169 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100 นำเสนอผลการวิเคราะห์ระดับความสำคัญของกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนอนุบาลชลบุรีในสถานการณืปกติใหม่ โดยใช้การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ สลัดปัจจัยด้านเทคนิค PCA และการพิจารณาความเหมาะสม ความเป็นไปได้ของกลยุทธ์ โดยผู้เชี่ยวชาญทำให้ได้ 9 กลยุทธ์ 74 มาตรการ

R2 ขั้นที่ 3 การนำกลยุทธ์ไปใช้ โดยการนำกลยุทธ์และมาตรการของกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนอนุบาลชลบุรีในสถานการณืปกติใหม่ไปทดลองใช้กับครูและบุคลากรในโรงเรียนอนุบาลชลบุรี จำนวน 169 คน

D2 ขั้นที่ 4 ประเมินกลยุทธ์ ผลจากการไปทดลองใช้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนอนุบาลชลบุรี จำนวน 169 คน ในแต่ละกลยุทธ์ภายใต้การบริหารที่ 1 การบริหารบุคคล หลักบริหารที่ 2 การบริหารองค์การ และหลักบริหารที่ 3 การบริหารระบบ

1. การศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์ตัวแปรเกี่ยวกับกลยุทธ์การบริหาร ดำเนินการ ดังนี้

1.1 ศึกษาวิเคราะห์เอกสาร ตำรา งานวิจัยที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับกลยุทธ์การบริหารและสถานการณ์ปกติใหม่ สังเคราะห์ประเด็นสำคัญนำมาสร้างแบบสัมภาษณ์แบบกึ่งมีโครงสร้าง (Semi-structured Interview)

1.2 สร้างแบบสัมภาษณ์แบบกึ่งมีโครงสร้าง (Semi Structured Interview) ใช้สำหรับการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิ นำเสนอผู้ทรงคุณวุฒิและปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำ

1.3 ดำเนินการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิที่เป็นผู้บริหารสถานศึกษาและครู รวมจำนวน 7 คน โดยผู้วิจัยคัดเลือกผู้เชี่ยวชาญ และผู้ทรงคุณวุฒิแบบเจาะจง (Purposive Method) แล้วสรุปข้อมูลกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนอนุบาลชลบุรีในสถานการณ์ปกติใหม่ เพื่อนำไปสร้างเครื่องมือ

1.4 นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาเอกสาร ตำรา งานวิจัย และข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์นำมาสังเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) สร้างเป็นกรอบแนวคิด และข้อคำถามในแบบสอบถามความคิดเห็น (Opinionnaire) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง

2. การพัฒนาเครื่องมือ ดำเนินการดังนี้

2.1 สร้างแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนอนุบาลชลบุรีในสถานการณ์ปกติใหม่ จำนวน 1 ฉบับ ปรีกษาถึงความชัดเจน ครอบคลุม ถูกต้อง ปรับปรุงตามคำแนะนำ

2.2 ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยนำเสนอแบบสอบถามให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ตรวจสอบด้วยวิธีการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence: IOC) ได้ค่าระหว่าง 0.6-1.00

2.3 นำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับครูและบุคลากรของโรงเรียนอนุบาลชลบุรีที่ไม่ได้เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 ชุด นำมาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ด้วยวิธีสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบัก (Cronbach's Alpha Coefficient) ได้ค่า 0.968

2.4 นำแบบสอบถามที่ผ่านการหาประสิทธิภาพแล้วไปใช้เก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างโดยมีผู้ให้ข้อมูล คือ กลุ่มครูและกลุ่มบุคลากรโรงเรียน จำนวน 169 คน

2.5 วิเคราะห์ข้อมูลสร้างและกำหนดกลยุทธ์โดยประยุกต์ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปด้วยการนำวิธีการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ (Exploratory Factor Analysis) สกัดปัจจัยด้วยเทคนิค Principal Factor Analysis : PCA เพื่อสังเคราะห์สร้างและกำหนดเป็นกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนอนุบาลชลบุรีในสถานการณ์ปกติใหม่

3. การตรวจสอบ รับรองกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนอนุบาลชลบุรีในสถานการณ์ปกติใหม่ โดยการนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญ 11 คน พิจารณา ตรวจสอบ รับรองกลยุทธ์โดยวิธีการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) โดยผู้วิจัยนำเสนอกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนอนุบาลชลบุรีในสถานการณ์ปกติใหม่

ต่อผู้เชี่ยวชาญทั้ง 11 คนเพื่อดำเนินการตรวจสอบ ยืนยันความเป็นประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสม ความถูกต้อง ของกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนอนุบาลชลบุรีในสถานการณ์ปกติใหม่

4. นำไปทดลองใช้และประเมินผลการบริหารโรงเรียนของครูและบุคลากรในการใช้กลยุทธ์ในการบริหารโรงเรียนอนุบาลชลบุรีในสถานการณ์ปกติใหม่

การรายงานผลการวิจัย เป็นขั้นตอนการจัดทำรายงานผลการวิจัยฉบับสมบูรณ์

ในการดำเนินการวิจัย สามารถแสดงขั้นตอนและวิธีการดำเนินงานดังแผนภูมิที่ 9



แผนภูมิที่ 6 ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

ขั้นตอนที่ 1 เตรียมโครงร่างการวิจัย และสร้างกรอบแนวคิด

1.1 ผู้วิจัยศึกษาแนวคิด ทฤษฎี หลักการและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับกลยุทธ์การบริหารโรงเรียน และสถานการณ์ปกติใหม่โดยศึกษาจากเอกสาร ตำรา ข้อมูล สถิติ งานวิจัยของบุคคล และหน่วยงานต่าง ๆ ค้นคว้าเพิ่มเติมจากสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการศึกษาค้นทอนนี้ ผู้วิจัยนำมาสังเคราะห์เนื้อหาสรุปเป็นประเด็นสำคัญเกี่ยวกับกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนอนุบาลชลบุรีเพื่อรับมือกับสถานการณ์ปกติใหม่แล้วนำมาสร้างเครื่องมือเป็นแบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้างเพื่อนำไปสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิ

1.2 ดำเนินการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิด้านกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนอนุบาลชลบุรีเพื่อรับมือกับสถานการณ์ปกติใหม่จำนวน 7 คน ในรูปแบบของการสัมภาษณ์ออนไลน์ โทรศัพท์ Line และ MS Team เพื่อนำประเด็นที่ได้มาสังเคราะห์ร่วมกับข้อมูลที่ได้ จากข้อ 1.1 มาบูรณาการสร้างเป็นกรอบแนวคิดเพื่อรับมือกับสถานการณ์ปกติใหม่ สำหรับผู้ทรงคุณวุฒิ ทั้ง 7 คนได้แก่

1. นายสุทัศน์ ตั้งเทวาประสิทธิ์ ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนอนุบาลชลบุรี
2. นายชัยรัตน์ ไมตรี ข้าราชการบำนาญ อดีตผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ
โรงเรียนอนุบาลชลบุรี
3. นายโอฬาร บุญมี ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนอนุบาลระยอง
4. ดร.ประภาศรี พิทอนวอน ข้าราชการบำนาญ อดีตศึกษานิเทศก์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1
5. นายถนอมศักดิ์ ผาติเสนะ ข้าราชการบำนาญ อดีตรองผู้อำนวยการ
โรงเรียนอนุบาลชลบุรี
6. นายปัญญาศักดิ์ พูลสวัสดิ์ ข้าราชการบำนาญ อดีตรองผู้อำนวยการ
โรงเรียนอนุบาลชลบุรี
7. นางโสพิณ แก้วคำ ครูชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนอนุบาลชลบุรี

ผลจากการศึกษาค้นทอนนี้ ผู้วิจัยนำมาสังเคราะห์เนื้อหาสร้างเป็นกรอบแนวคิดกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนอนุบาลชลบุรีเพื่อรับมือกับสถานการณ์ปกติใหม่ แล้วสร้างเครื่องมือเป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเพื่อนำไปเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง

ขั้นตอนที่ 2 การวิเคราะห์กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนอนุบาลชลบุรีในสถานการณ์ปกติใหม่

ผู้วิจัยนำแบบสอบถามความคิดเห็นที่สร้างขึ้นในขั้นตอนที่ 1 ไปเก็บข้อมูลเพื่อวิเคราะห์กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนอนุบาลชลบุรีในสถานการณ์ปกติใหม่ ดำเนินการเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง โดยดำเนินการดังนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในขั้นตอนนี้ได้แก่ กลุ่มครู และกลุ่มบุคลากรโรงเรียนอนุบาลชลบุรี จำนวน 287 คน กลุ่มตัวอย่างได้มาโดยวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย จำนวน 169 คน **ดังตารางที่ 5**

ตารางที่ 5 ประชากร กลุ่มตัวอย่างที่เป็นกลุ่มครู และกลุ่มบุคลากรโรงเรียนอนุบาลชลบุรี

บุคลากร	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
กลุ่มครู		
ผู้บริหาร	4	2
ข้าราชการครู/พนักงานราชการ	119	72
ครูอัตราจ้าง (ครูไทย ครูต่างชาติ วิทยากรไทย)	134	78
กลุ่มบุคลากร		
ลูกจ้างประจำ และลูกจ้างชั่วคราว	24	14
ครูธุรการ ฝ่ายสนับสนุนการเรียนการสอน	6	3
รวม	287	169

ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรพื้นฐาน คือ ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามประกอบด้วย เพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่งงาน ระยะเวลาการปฏิบัติงาน

2. **ตัวแปรที่ศึกษา** ประกอบด้วย ตัวแปรอิสระ ได้แก่ กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนอนุบาลชลบุรี ในสถานการณ์ปกติใหม่ และตัวแปรตาม ได้แก่ ผลการบริหารโรงเรียนในสถานการณ์ปกติใหม่

เครื่องมือ การสร้างและพัฒนาเครื่องมือ

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยใช้เครื่องมือ 3 ประเภท

1. แบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง (Semi Structure Interview) ใช้สัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ 7 คน เกี่ยวกับกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนอนุบาลชลบุรีในสถานการณ์ปกติใหม่

2. แบบสอบถามความคิดเห็น (Opinionnaire) สอบถามกลุ่มตัวอย่างมีเนื้อหาเกี่ยวกับกลยุทธ์การบริหารและสถานการณ์ปกติใหม่

3. แบบตรวจสอบรับรองกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนอนุบาลชลบุรีในสถานการณ์ปกติใหม่ สำหรับแบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง(Semi Structure Interview) และแบบสอบถามความคิดเห็น (Opinionnaire) ผู้วิจัยดำเนินการสร้างและพัฒนา ดังนี้

1. แบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง (Semi Structure Interview) มีขั้นตอนการพัฒนา ดังนี้

1.1 สังเคราะห์หลักการแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับกลยุทธ์การบริหาร และสถานการณ์ปกติใหม่ โดยใช้วิธีการสังเคราะห์จากเอกสาร (Documentary)

1.2 นำแบบสัมภาษณ์ที่สร้างขึ้นไปปรึกษากับผู้บริหารระดับนโยบายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 แล้วปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำ ผู้ให้คำปรึกษาด้านแบบสัมภาษณ์ ได้แก่

- | | |
|---------------------|--|
| 1. ดร.ฉรัต ไทยอุทิศ | ประธานคณะกรรมการเขตพื้นที่
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 |
| 2. นายเต็ม เสืออ่วม | ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 |

1.3 นำแบบสัมภาษณ์ไปดำเนินการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ 7 คน

2. แบบสอบถามความคิดเห็น (Opinionnaire) ผู้วิจัยดำเนินการพัฒนา ดังนี้

2.1 สร้างแบบสอบถามความคิดเห็นที่บูรณาการจาก การศึกษาเอกสาร งานวิจัย รวมถึง การศึกษาวรรณกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง แล้วบูรณาการกับข้อมูลรายละเอียดที่ได้จากการสัมภาษณ์ ผู้ทรงคุณวุฒิ สร้างเป็นกรอบแนวคิด แล้วนำมาสร้างข้อคำถามความคิดเห็นตาม กรอบแนวคิด เพื่อ สอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนอนุบาลชลบุรีเพื่อรับมือกับสถานการณ์ ปกติใหม่ จากกลุ่มตัวอย่าง แบบสอบถามแบ่งเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ ระดับ การศึกษา ตำแหน่งงาน และประสบการณ์การทำงาน กำหนดการตอบเป็นแบบเลือกตอบ (check list)

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนอนุบาลชลบุรีเพื่อรับมือกับ สถานการณ์ปกติใหม่ จำนวน 107 ข้อ เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประเมินค่า (Rating scale) ตาม แบบของไลเคอร์ท (Likert scale) 5 ระดับ โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

ระดับ 5	หมายถึง	มีความคิดเห็นหรือมีการปฏิบัติ มากที่สุด	มีค่าเท่ากับ	5	คะแนน
ระดับ 4	หมายถึง	มีความคิดเห็นหรือมีการปฏิบัติ มาก	มีค่าเท่ากับ	4	คะแนน
ระดับ 3	หมายถึง	มีความคิดเห็นหรือมีการปฏิบัติ ปานกลาง	มีค่าเท่ากับ	3	คะแนน
ระดับ 2	หมายถึง	มีความคิดเห็นหรือมีการปฏิบัติ น้อย	มีค่าเท่ากับ	2	คะแนน
ระดับ 1	หมายถึง	มีความคิดเห็นหรือมีการปฏิบัติ น้อยที่สุด	มีค่าเท่ากับ	1	คะแนน

2.2 นำแบบสอบถามความคิดเห็นไปตรวจสอบคุณภาพความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยนำแบบสอบถามให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ตรวจสอบด้วยวิธีการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence: IOC) ผู้เชี่ยวชาญในขั้นตอนนี้ได้แก่

1. ดร.วสันต์ นาวเหนียว ข้าราชการบำนาญ อดีตผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1
2. ดร.พรนิภา ปรียะจินดา ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนนาป่ามโนรถ
3. ดร.รัศมี ฉิมจันทร์ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนบ้านหัวโกรก
4. ดร.ศิริลักษณ์ เส็งมี ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โรงเรียนวัดบุญญราศรี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1
5. ดร.สมพิศ ไข่เอื้อง ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนวัดเขาไผ่ (เชี่ยวชาญพิเศษ)

เกณฑ์การประเมินความสอดคล้อง (Index of consistency : IOC) ของผู้เชี่ยวชาญ

มีดังนี้

- ให้คะแนนเท่ากับ +1 หมายถึง แน่ใจว่าถูกต้อง สอดคล้องตรงกับวัตถุประสงค์
- ให้คะแนนเท่ากับ 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่ามีความสอดคล้อง
- ให้คะแนนเท่ากับ -1 หมายถึง ยังไม่ถูกต้อง ไม่สอดคล้อง ไม่ตรงกับ

สูตรการคำนวณ $IOC = \frac{\sum R}{N}$

ICO	คือ	ดัชนีความสอดคล้อง
R	คือ	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญ
$\sum R$	คือ	ผลรวมคะแนนของผู้เชี่ยวชาญแต่ละคน
N	คือ	จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

ซึ่งแต่ละข้ออยู่ในเกณฑ์ 0.6 – 1.00 ถือว่าข้อคำถามนำไปใช้ได้

2.3 นำแบบสอบถามความคิดเห็นไปทดลองใช้กับครูและบุคลากรโรงเรียนอนุบาลชลบุรี ที่ไม่ได้เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 ชุด นำมาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยการคำนวณค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -coefficient) โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบัค (Cronbach, 1990 : 202-204) โดยมีค่า .968

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum s_i^2}{s_t^2} \right]$$

เมื่อ	α	แทนค่า	ความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม
	k	แทนค่า	จำนวนข้อของแบบสอบถาม
	s_i^2	แทนค่า	ความแปรปรวนของแบบสอบถามแต่ละข้อ
	s_t^2	แทนค่า	ความแปรปรวนของแบบสอบถามทุกข้อ

2.4 นำแบบสอบถามที่ผ่านการหาประสิทธิภาพแล้วไปใช้เก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างโดยมีผู้ให้ข้อมูล คือ กลุ่มครูและกลุ่มบุคลากรโรงเรียนอนุบาลชลบุรี รวมผู้ให้ข้อมูลทั้งสิ้น 169 คน

3. แบบตรวจสอบ รับรองกลยุทธ์ ผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

3.1 นำผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามความคิดเห็น มาสรุปเป็นกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนอนุบาลชลบุรีเพื่อรับมือกับสถานการณ์ปกติใหม่ นำมาสร้างเป็นแบบประเมินเพื่อตรวจสอบรับรองจากผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิ

3.2 นำแบบสรุปกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนอนุบาลชลบุรีเพื่อรับมือกับสถานการณ์ปกติใหม่ ที่ผู้วิจัยสังเคราะห์ได้จากผลการวิจัย นำเสนอต่อผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 11 คน เพื่อพิจารณาตรวจสอบ รับรอง

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1.1 ผู้วิจัยทำหนังสือถึงผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ทรงคุณวุฒิ ขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความตรงของเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

1.2 ผู้วิจัยทำหนังสือแจ้งไปยังครู และบุคลากร (ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง) เพื่อทดลองเครื่องมือเพื่อการวิจัยในชั้นต้น

1.3 ผู้วิจัยทำหนังสือแจ้งไปยังครู และบุคลากรที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เพื่อเก็บข้อมูล

1.4 ในการรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยส่งแบบสอบถามถึงครู และบุคลากรที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 169 ฉบับ และเก็บข้อมูลด้วยตนเอง

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลต่อไปนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม คือ เพศ อายุ วุฒิทางการศึกษา ตำแหน่ง และประสบการณ์ในการทำงาน โดยใช้ค่าความถี่ (Frequencies) และค่าร้อยละ (percentage) ค่าร้อยละ (Percentage) โดยใช้สูตร

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามในข้อนั้น}}{\text{จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามทั้งหมด}} \times 100$$

2. การวิเคราะห์ความคิดเห็นกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนอนุบาลชลบุรีเพื่อรับมือกับสถานการณ์ปกติใหม่ ใช้ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

2.1 ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (Arithmetic Mean) โดยใช้สูตร (บุญชม ศรีสะอาด. 2560 : 80-81) ดังนี้

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{n}$$

เมื่อ \bar{X} แทน ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง
 $\sum X$ แทน ผลรวมทั้งหมดของข้อมูล
 n แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

2.2 การหาค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ของกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้สูตร (บุญชม ศรีสะอาด. 2560 : 80-81) ดังนี้

$$SD. = \frac{\sqrt{n\sum x^2 - (\sum x)^2}}{n(n-1)}$$

เมื่อ SD. แทน ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
 n แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
 $\sum x$ แทน ผลรวมของเลขคณิตในกลุ่มทั้งหมด
 $\sum x^2$ แทน ผลรวมของผลต่างยกกำลังสอง

2.3 โปรแกรมวิเคราะห์ข้อมูลสำเร็จรูปทางสถิติ (SPSS for Window version 18)

การแปลผลข้อมูลจากแบบสอบถามในตอนที 2 ผู้วิจัยแปลผลข้อมูลแล้วนำมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ตามแนวคิดของเบสท์ (Best, 2006 p.190 ; อึ้งศักดิ์ อุ่นอารมย์เลิศ, 2554 : 128) ดังต่อไปนี้

$$\text{ผลการประเมินรายมาตรฐาน} = \frac{\text{ผลรวมของค่าคะแนนรายตัวบ่งชี้}}{\text{จำนวนตัวบ่งชี้ทั้งหมด}}$$

- ค่าเฉลี่ย 4.50–5.00 หมายถึง มีความคิดเห็นหรือมีการปฏิบัติ ในระดับมากที่สุด
- ค่าเฉลี่ย 3.50–4.49 หมายถึง มีความคิดเห็นหรือมีการปฏิบัติ ในระดับมาก
- ค่าเฉลี่ย 2.50–3.49 หมายถึง มีความคิดเห็นหรือมีการปฏิบัติ ในระดับปานกลาง
- ค่าเฉลี่ย 1.50–2.49 หมายถึง มีความคิดเห็นหรือมีการปฏิบัติ ในระดับน้อย
- ค่าเฉลี่ย 1.00–1.49 หมายถึง มีความคิดเห็นหรือมีการปฏิบัติ ในระดับน้อยที่สุด

3. การวิเคราะห์กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนอนุบาลชลบุรีในสถานการณ์ปกติใหม่ ใช้การวิเคราะห์ องค์ประกอบเชิงสำรวจ (Exploratory Factor Analysis) ด้วยวิธีสกัดปัจจัย (Principal Component Analysis : PCA) หมุนแกนแบบออร์โธโกนอล (Orthogonal Rotation) แบบตั้งฉาก ด้วยวิธีแวนิแมกซ์ (Varimax) เพื่อให้ได้ตัวแปรที่สำคัญซึ่งถือเกณฑ์การเลือกตัวแปรที่เข้าอยู่ในองค์ประกอบ พิจารณาจากค่าความแปรปรวนร่วมของตัวแปร (Eigenvalue) มากกว่า 1 โดยผู้วิจัย กำหนดเกณฑ์พิจารณาเลือกองค์ประกอบที่มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ (Factor Loading) มีค่าตั้งแต่ 0.60 ขึ้นไปถือว่าเป็นค่าน้ำหนักที่มีนัยสำคัญในทางปฏิบัติ (Practically Significant) (Tabachnik and Fidel, 1983) และมีตัวแปรในแต่ละองค์ประกอบจำนวน 3 ตัวแปรขึ้นไป เป็นไปตามเกณฑ์ของไกเซอร์ (Kaiser Criterion, 2001)

ขั้นตอนที่ 3 การตรวจสอบ และยืนยันกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนอนุบาลชลบุรีเพื่อรับมือกับสถานการณ์ปกติใหม่

3.1 ผู้วิจัยนำกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนอนุบาลชลบุรีเพื่อรับมือกับสถานการณ์ปกติใหม่ ที่ได้จากการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ (Exploratory Factor Analysis: EFA) ไปดำเนินการจัดสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) จำนวน 11 คน ผู้วิจัยใช้วิธีเลือกผู้เชี่ยวชาญแบบเจาะจง โดยมีคุณสมบัติอย่างใดอย่างหนึ่ง ดังนี้

1. ผู้เชี่ยวชาญทางศาสตร์ด้านการบริหารเชิงกลยุทธ์ การวางแผนกลยุทธ์
2. ผู้เชี่ยวชาญด้านบริหารการศึกษา การจัดการศึกษา
3. ผู้บริหารการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. คุณวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาโท
5. เป็นผู้ที่มีประสบการณ์ด้านกลยุทธ์การบริหาร และสถานการณ์ปกติใหม่

ผู้เชี่ยวชาญในชั้นตอนนี้ได้แก่

1. ดร.สมศักดิ์ ลีลา อาจารย์ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาประยุกต์
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
2. ดร.สุเทพ ชิตยวงค์ ข้าราชการบำนาญ
อดีตเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. นายเต็ม เสืออ่วม ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1
4. นายธวัช บุตรรักษา ข้าราชการบำนาญ อดีตผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ
โรงเรียนอนุบาลชลบุรี
5. นายวิวัฒน์ไชย ศรีวิวัฒน์ ข้าราชการบำนาญ อดีตผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ
โรงเรียนบ้านห้วยกะปิ
6. นางสุภารัตน์ สิทธิประเสริฐ ข้าราชการบำนาญ อดีตครูเชี่ยวชาญ
โรงเรียนอนุบาลชลบุรี
7. นายจำลอง เรียงศรีเจริญพร ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนอนุบาลนครนายก
8. นายสังคม จิตนาวสาร ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนอนุบาลตราด
9. นายกมล ขวัญดี ข้าราชการบำนาญ อดีตศึกษานิเทศก์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1
10. นายสมบัติ จัทรกระจ่าง ข้าราชการบำนาญ อดีตศึกษานิเทศก์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1
11. นางสาวสมสนิท บุญญาภิสมภาร ข้าราชการบำนาญ อดีตรองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนอนุบาลชลบุรี

3.2 การสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) เพื่อพิจารณาตรวจสอบ รับรองกลยุทธ์ การบริหารโรงเรียนอนุบาลชลบุรีเพื่อรับมือกับสถานการณ์ปกติใหม่ โดยผู้วิจัยนำเสนอกลยุทธ์ พร้อม มาตรการในแต่ละกลยุทธ์ให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณา หากมีการเปลี่ยนแปลงผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ โดยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) ในขณะเดียวกันผู้วิจัยนำเสนอแบบประเมิน ตรวจสอบ รับรองกลยุทธ์ พร้อมมาตรการในแต่ละกลยุทธ์ในด้านความเป็นประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสม ความถูกต้อง ของกลยุทธ์ และมาตรการในแต่ละกลยุทธ์ เพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณา ผู้วิจัยใช้การวิเคราะห์โดยใช้ค่าความถี่ และค่าร้อยละ